

ITALIANO**CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire e comunicare verbalmente in diversi contesti.	<p>Partecipare a conversazioni collettive. Prestare attenzione ai discorsi degli altri. Rispettare i turni di attesa Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi. Raccontare: fatti personali esperienze vissute o brevi storie. Esporre le proprie opinioni.</p> <p>Chiedere spiegazioni durante le conversazioni.</p> <p>Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente per comprendere richieste, regole, significato di semplici testi.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ regole per effettuare scambi comunicativi rispettando i turni di parola➤ frasi di senso compiuto➤ linguaggio verbale per argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini➤ interventi pertinenti➤ formula domande appropriate ➤ comprende richieste, regole, istruzioni, consegne, significato di semplici testi
Leggere e comprendere diversi tipi di testi individuandone le informazioni principali.	<p>Leggere brevi testi con l'ausilio dell'illustrazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi.</p> <p>Comprendere, ricordare e riferire il contenuto di un testo ascoltato, rispettando l'ordine temporale.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ lettura dei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo➤ decodifica di parole e frasi ➤ personaggi, sequenze, luogo e tempo ➤ filastrocche e semplici poesie
Orientarsi nello spazio.	<p>Scrivere rispettando l'organizzazione grafica della pagina. Acquisire l'orientamento spaziale nella scrittura.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ esercizi di pregrafismo e orientamento spaziale ➤ organizzazione grafica della pagina

	<p>Riconoscere dal punto di vista fonetico e grafico vocali e consonanti.</p> <p>Unire consonanti e vocali per formare sillabe; unire sillabe per formare parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riproduzione di segni di vario tipo e dimensione, mantenendo la giusta direzione (sinistra-destra)entro lo spazio definito ➤ giochi metafonologici con sillabe e parole
<p>Utilizzare la lingua scritta.</p>	<p>Scrivere brevi frasi riferite ad esperienze vissute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ copia dalla lavagna ➤ scrive sotto dettatura parole e semplici testi ➤ stampato maiuscolo ➤ avvicinamento all'uso del corsivo ➤ produce frasi riferite ad esperienze personali
<p>Acquisizione ed espansione del lessico.</p>	<p>Comprendere i vocaboli fondamentali. Riflettere sul significato delle parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domande sul significato di parole ed espressioni non note ➤ amplia il lessico ➤ uso consapevole e adeguato delle parole apprese
<p>Riflessione sulla lingua.</p>	<p>Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Riordinare in modo sintatticamente corretto semplici frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ digrammi, trigrammi ➤ segni di punteggiatura ➤ riordino sintattico di semplici frasi ➤ giochi semantici

ITALIANO

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire e comunicare verbalmente in diversi contesti.	<p>Nell'ascolto :</p> <p>ascoltare con attenzione e comprendere le comunicazioni degli adulti e dei compagni; adottare comportamenti adeguati alle richieste e alle informazioni ricevute; cogliere le informazioni essenziali;</p> <p>Nel parlato:</p> <p>intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno di parola; chiedere spiegazioni durante le conversazioni; cogliere il significato di alcuni codici verbali e non; raccontare storie e esperienze personali rispettando l'ordine cronologico, con frasi strutturate; esprimersi utilizzando un lessico appropriato alla situazione; capire il resoconto di esperienze diverse dalla propria e saperle raccontare in modo comprensibile; recitare a memoria brevi testi poetici e filastrocche.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ rispetto di alcune regole della comunicazione➤ interventi pertinenti nel rispetto dell'argomento trattato➤ domande appropriate➤ risposte chiare, semplici e coerenti➤ utilizzo di parole corrette e adeguate➤ comprensione, memorizzazione e comunicazione dei contenuti di un testo letto e/o ascoltato➤ lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali➤ contesto, scopo, destinatario della comunicazione➤ letture dell'insegnante di fiabe, racconti realistici e fantastici, filastrocche, ...➤ conversazioni guidate relative a vissuti personali➤ esposizione orale di esperienze➤ situazioni ,stimolo (letture, filmati, sussidi multimediali...), per favorire la formulazione di quesiti, domande, dubbi
Leggere e comprendere diversi tipi di testi individuandone le informazioni principali.	Leggere correttamente. Leggere sequenze d'immagini.	<ul style="list-style-type: none">➤ testi narrativi fantastici (fiabe e favole) e realistici

	<p>Leggere frasi in successione e tradurle in sequenze d'immagini. Leggere testi e comprenderne il messaggio. Comprendere, ricordare e riferire il contenuto di un semplice testo letto. Rispondere a domande dell'insegnante dopo aver letto un testo. Individuare il significato globale del testo. Leggere semplici filastrocche e poesie e comprenderne il contenuto. Riconoscere alcune caratteristiche formali dei testi poetici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testi descrittivi (animali, persone, oggetti) ➤ testi informativi testi poetici o in rima ➤ personaggi, luoghi e tempi dell'azione ➤ rapporti di causa-effetto; ➤ successione temporale degli avvenimenti ➤ filastrocche e poesie ➤ lettura ad alta voce e in silenzio ➤ punteggiatura ➤ sequenze ➤ fatti in successione temporale ➤ significato di parole in base al contesto ➤ informazioni esplicite
<p>Utilizzare la lingua scritta, in forma corretta, adeguata a scopo e destinatario per produrre testi.</p>	<p>Conoscere le abilità di base della scrittura e le principali convenzioni ortografiche. Scrivere parole frasi e brevi testi sotto dettatura o autodettatura rispettando le principali regole ortografiche. Riordinare immagini e scrivere didascalie. Produrre frasi sul vissuto personale e semplici testi descrittivi attraverso domande guida. Rispondere per iscritto a domande. Attribuire un titolo ad un testo letto. Riordinare in modo sintatticamente corretto semplici frasi. Utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ quattro caratteri ➤ digrammi e suoni difficili ➤ parole con difficoltà ortografiche ➤ parole con lettere doppie ➤ parole con accento apostrofo ➤ scrittura di parole e frasi per copia, dettatura e autodettatura ➤ regole dell'ortografia italiana ➤ rispetto di alcuni segni di punteggiatura ➤ testi collettivi e individuali
<p>Acquisizione ed espansione del lessico.</p>	<p>Riflettere su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vocaboli nuovi e loro significato dedotto dal contesto ➤ giochi linguistici

<p>Riflessione sulla lingua.</p>	<p>e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo). Riordinare in modo sintatticamente corretto semplici frasi Riconoscere i principali segni di punteggiatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ordine alfabetico ➤ divisione in sillabe ➤ consonanti raddoppiate ➤ uso dell'h ➤ difficoltà ortografiche ➤ articoli, nomi, azioni e qualità ➤ la frase minima
----------------------------------	--	---

ITALIANO

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire e comunicare verbalmente in diversi contesti.	<p>Nell'ascolto:</p> <p>Ascoltare testi di tipologia diversa e comprendere l'argomento in base a criteri logici, spaziali, temporali. Ascoltare per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.</p> <p>Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (titolo, immagini, didascalie), per comprenderne il contenuto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni.</p> <p>Nel parlato:</p> <p>Sapersi esprimere con frasi corrette.</p> <p>Pianificare un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o mappe.</p> <p>Raccontare esperienze personali in modo essenziale seguendo l'ordine logico e cronologico, utilizzando un'adeguata proprietà di linguaggio.</p> <p>Formulare domande appropriate, intervenire rispettando il proprio turno, chiedere spiegazioni, interagire nello scambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ rispetto di alcune regole della comunicazione➤ ascolto attivo per comprendere l'argomento➤ testi:<ul style="list-style-type: none">- narrativi- descrittivi- regolativi- poetici➤ giochi con le rime➤ supporti audio, video o digitali ➤ prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e il contesto➤ raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta➤ ricostruire verbalmente osservando immagini➤ ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti➤ descrizioni
Leggere e comprendere diversi tipi di testi individuandone le informazioni principali.	Leggere libri di vario genere. Leggere silenziosamente e ad alta voce. Leggere testi di tipologie diverse.	<ul style="list-style-type: none">➤ lettura strumentale con espressione, e silenziosa➤ punteggiatura➤ lettura di testi (narrativi, descrittivi, informativi,

	<p>Comprendere il significato delle parole dal contesto. Conoscere la punteggiatura per la lettura espressiva. Utilizzare la voce in modo consapevole ed espressivo. Comprendere sentimenti, emozioni nei testi. Trovare informazioni esplicite in un testo. Individuare elementi costitutivi di un testo: titoli, immagini, didascalie. Comprendere, ricordare e riferire il contenuto di un testo letto. Rispondere a domande precise dell'insegnante dopo aver letto un testo.</p>	<p>poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprensione di parole non note in base al contesto ➤ prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ➤ informazioni esplicite e implicite. ➤ uso del vocabolario. ➤ Personaggi (principali e secondari) ➤ luogo ➤ tempo ➤ eventi principali ➤ causa- effetto ➤ temi e situazioni ricorrenti ➤ analogie e differenze con altri testi letti ➤ relazioni tra i testi letti ed esperienze personali. ➤ analisi di volantini, brochure, cartelloni pubblicitari, inviti, tabelle ➤ suddivisione testo in sequenze
<p>Utilizzare la lingua scritta, in forma corretta, adeguata a scopo e destinatario per produrre testi.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Usare segni di punteggiatura. Riconoscere le principali strutture morfosintattiche. Registrare il proprio pensiero per iscritto in modo logico e coerente. Scrivere sulla base di modelli conosciuti testi di vario tipo per scopi diversi. Produrre testi, guidati, a gruppi e in autonomia. Correggere autonomamente e/o in modo guidato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ convenzioni ortografiche e di interpunzione. ➤ dettati ➤ brevi testi con frasi corrette e coese ➤ produzione e trasformazione di dialoghi ➤ descrizione di persone, animali, paesaggi, secondo semplici schemi dati ➤ rielaborazioni di testi ➤ scrittura di cartoline, inviti, lettere, biglietti di auguri
<p>Acquisizione ed espansione del lessico.</p>	<p>Riflettere sul lessico, sui significati, sulle relazioni tra i termini linguistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ linguaggio settoriale ➤ testi informativi ➤ uso del vocabolario

ITALIANO

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Interagire e comunicare verbalmente in diversi contesti.</p>	<p>Nell'ascolto: Comprendere il significato di ciò che viene detto, individuando i punti di vista, gli scopi e il registro del messaggio. Prestare attenzione per un tempo adeguato a comprendere il messaggio sia in situazioni abituali che inusuali. Apprezzare il gusto del leggere ascoltando la lettura dell'insegnante.</p> <p>Nel parlato: Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ principali elementi della comunicazione: emittente, destinatario, scopo, contesto➤ punti di vista diversi➤ ascolto attivo per comprendere l'argomento➤ supporti audio, video o digitali <ul style="list-style-type: none">➤ conversazioni, discussioni, dialoghi, lessico➤ codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale➤ modalità che regolano la conversazione e la discussione (turni e pertinenza) <ul style="list-style-type: none">➤ criteri per l'esposizione orale (logico e cronologico)

<p>Leggere e comprendere diversi tipi di testi individuandone le informazioni principali.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto ponendosi domande e cogliendo indizi utili per la comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e descrittivi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti ➤ testi di vario genere ➤ domande guida ➤ informazioni esplicite e implicite e inferenze ➤ tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.) ➤ testo regolativo ➤ poesie con diverse caratteristiche di struttura e di linguaggio ➤ uso del vocabolario come fonte d'informazioni sulla parole riguardo all'aspetto semantico, ortografico e grammaticale
<p>Utilizzare la lingua scritta, in forma corretta, adeguata a scopo e destinatario per produrre testi.</p>	<p>Individuare contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Produrre testi adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere la struttura del testi descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, poetico e utilizzarla. Rielaborare testi: parafrasare, riassumere un testo, trasformarlo e completarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ scaletta di un racconto o di un'esperienza ➤ codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ➤ testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) ➤ testi descrittivi, narrativi, espositivi, poetici ➤ parafrasi, riassunti guidati

<p>Acquisizione ed espansione del lessico.</p>	<p>Usare un lessico appropriato per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analisi e produzione di volantini, brochure, cartelloni pubblicitari, inviti, tabelle ➤ terminologia specifica delle diverse discipline di studio ➤ giochi linguistici ➤ testi bucati ➤ linguaggio settoriale ➤ testi informativi ➤ uso del vocabolario ➤ sinonimi, omonimi e contrari
<p>Riflessione sulla lingua.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Distinguere la predicazione verbale da quella nominale. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ campi semantici ➤ categorie lessicali ➤ parti del discorso ➤ parole primitive- derivate ➤ composte ➤ prefissi ➤ suffissi ➤ congiunzioni più frequenti ➤ verbi tre coniugazioni ➤ predicato: il ruolo del verbo ➤ esercizi orali e scritti sulla funzioni sintattiche della frase ➤ frase minima ➤ espansioni ➤ giochi linguistici di vario tipo ➤ fondamentali convenzioni ortografiche ➤ segni di punteggiatura

ITALIANO

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Interagire e comunicare verbalmente in diversi contesti.</p>	<p>Nell'ascolto:</p> <p>Prestare attenzione per un tempo adeguato a comprendere il messaggio sia in situazioni abituali che inusuali.</p> <p>Comprendere il contenuto e le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale.</p> <p>Porre domande per migliorare la comprensione.</p> <p>Osservare il proprio turno di intervento.</p> <p>Ascoltare e rispettare le posizioni altrui.</p> <p>Apprezzare il gusto del leggere ascoltando la lettura dell'insegnante.</p> <p>Nel parlato:</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte ed esprimendo le proprie idee in modo chiaro e coerente, fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ domande, spiegazioni, esempi➤ argomento principale di un discorso e informazioni essenziali di una esposizione➤ scopo e argomento dei messaggi, consegne, istruzioni, regole➤ punti di vista diversi, pareri, opinioni➤ cronologia e sequenza logica, elementi descrittivi e informativi➤ testi narrativi per l'infanzia ➤ argomenti di esperienze dirette e personali➤ esposizione chiara di argomenti preparati in precedenza anche facendo uso di schemi.➤ formulazione di domande, spiegazioni, esempi➤ esposizione in modo chiaro argomenti preparati in precedenza anche facendo uso di schemi.➤ relazioni orali di esperienze vissute e argomenti studiati➤ commenti e riflessioni collettive che favoriscano il confronto di pareri personali pertinenti ai temi trattati

<p>Leggere e comprendere diversi tipi di testi individuandone le informazioni principali.</p>	<p>argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura, opportune strategie per analizzare il contenuto: -porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; -cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, -sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Cogliere il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lettura testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti ➤ testi di vario genere ➤ domande guida ➤ informazioni esplicite, implicite e inferenze ➤ siti informativi e testi misti ➤ testi informativi ➤ semplici ricerche ➤ moduli, orari, grafici, mappe ➤ sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, parole chiave ➤ testi regolativi ➤ testi letterari narrativi e descrittivi, e testi poetici (metrica e figure retoriche)
<p>Utilizzare la lingua scritta, in forma corretta, adeguata a scopo e destinatario per produrre testi.</p>	<p>Scrivere testi coerenti, coesi. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, utilizzando una corretta punteggiatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fasi della scrittura: raccolta delle idee, pianificazione, stesura e revisione ➤ ortografia della lingua italiana ➤ punteggiatura ➤ tecniche per l'invenzione o la rielaborazione di storie

	<p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rielaborazione di testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) ➤ nuovi testi utilizzando risorse digitali ➤ racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, ed esprimere per iscritto esperienze, emozioni ➤ semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette, ecc.) ➤ lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni
<p>Acquisizione ed espansione del lessico.</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ attività comunicative orali ➤ lettura ➤ somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico ➤ lessico specifico delle diverse discipline ➤ giochi linguistici ➤ testi bucati ➤ linguaggio settoriale ➤ testi informativi ➤ uso del vocabolario ➤ sinonimi, omonimi e contrari
<p>Riflessione sulla lingua.</p>	<p>Analizzare e denominare le parti principali del discorso. Analizzare e denominare gli elementi basilari della frase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ campi semantici ➤ categorie lessicali ➤ parti del discorso ➤ congiunzioni ➤ pronomi relativi ➤ verbi tre coniugazioni

	<p>Ampliare la frase minima con l'aggiunta di elementi di espansioni. Ampliare frasi con l'uso di connettivi appropriati. Riconoscere la funzione nella frase delle diverse parti del discorso.</p> <p>Rappresentare in modo schematico o discorsivo il rapporto tra le componenti di una frase.</p> <p>Conoscere e saper usare la punteggiatura</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predicato: il ruolo del verbo ➤ esercizi orali e scritti sulla funzioni sintattiche della frase ➤ frase minima ➤ espansioni ➤ giochi linguistici di vario tipo ➤ fondamentali convenzioni ortografiche ➤ segni di punteggiatura ➤ principali relazioni tra le parole sul piano: - dei significati - della forma ➤ analisi grammaticale e analisi logica della frase ➤ modi finiti e indefiniti dei verbi - forma attiva-passiva, riflessiva ➤ gruppo del soggetto ➤ gruppo del predicato ➤ espansioni
--	---	---

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali, rappresentarli fino alla seconda decina.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in riga e in tabella.</p> <p>Avviare al concetto di doppio/metà e coppia.</p>	<p style="text-align: center;"><u>NUMERI</u></p> <p>Associare la quantità al numero: simbolo e nome. Usare il numero per contare in ordine progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri almeno fino a 20 sia in cifre che in parole.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli adatti.</p> <p>Comprendere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri entro il 20.</p> <p>Comprendere che addizioni e sottrazioni sono operazioni inverse e simmetriche.</p> <p>Acquisire il concetto di operatore.</p> <p>Costruire le coppie additive dei numeri fino a 10.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ strategie di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (addizioni e sottrazioni)➤ aspetto cardinale e ordinale➤ valore posizionale delle cifre➤ concetto di maggiore minore uguale
<p>Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROBLEMI</u></p> <p>Formulare ipotesi risolutive.</p> <p>Rappresentare graficamente situazioni problematiche e risolverle utilizzando addizione e sottrazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ elementi fondamentali del problema

<p>Confrontare e classificare figure geometriche.</p>	<p style="text-align: center;"><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>Riconoscere e denominare le più semplici figure piane.</p> <p>Classificare oggetti per: grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.</p> <p>Realizzare simmetrie mediante piegature, macchie di colore, disegni.</p> <p>Consolidare i concetti topologici.</p>	<p>➤ figure piane</p>
<p>Raccogliere e rappresentare semplici dati.</p> <p>Ricavare dati rappresentati da grafici o tabelle.</p>	<p style="text-align: center;"><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli mediante rappresentazioni grafiche.</p> <p>Registrare i dati raccolti.</p>	<p>➤ semplici grafici</p> <p>➤ uso dei termini: certo, possibile e impossibile</p>

MATEMATICA**CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<u>NUMERI</u> Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in parole entro il 100 avendo consapevolezza del valore posizionale. Riconoscere i numeri pari e dispari. Eeguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali fino a 100 con o senza riporto e/o cambio. Acquisire e memorizzare le tabelline. Comprendere la moltiplicazione come addizione ripetuta e/o come schieramento. Eeguire moltiplicazioni tra numeri naturali. Comprendere il significato dei termini: paio, doppio, triplo, quadruplo e applicare i relativi concetti. Intuire il concetto di divisione in contesti concreti. Utilizzare adeguate strategie per il calcolo orale.	<ul style="list-style-type: none">➤ numeri naturali fino a 100: leggere e scrivere in base 10➤ valore posizionale delle cifre➤ strategie di calcolo orale➤ addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni➤ numeri naturali fino a 100: leggere e scrivere in base 10➤ valore posizionale delle cifre➤ strategie di calcolo orale➤ addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni
	Risolvere problemi proposti o ricavati dalla realtà con un'operazione: addizione, sottrazione e moltiplicazione.	

<p>Inventare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Costruire ragionamenti, formulando ipotesi risolutive.</p> <p>Individuare il processo risolutivo corretto di una situazione problematica data.</p>	
<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>Eeguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche.</p> <p>Individuare e distinguere: linee spezzate, curve, miste (aperte, chiuse, semplici, complesse).</p> <p>Riconoscere una linea relativamente alla sua posizione nello spazio: orizzontale, verticale e obliqua.</p> <p>Individuare simmetrie in oggetti e figure date, realizzarle e rappresentarle con il disegno.</p>	<p>➤ solidi, figure piane più comuni</p> <p>➤ elementi geometrici di base</p>
<p>Raccogliere e rappresentare semplici dati.</p> <p>Ricavare dati rappresentati da grafici o tabelle.</p> <p>Avviare alla misurazione di grandezze.</p>	<p><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>➤ semplici grafici: a colonna e ideogrammi</p> <p>➤ grandezze e unità di misura non convenzionali</p>

	<p>Effettuare misurazioni con misure di grandezza, utilizzando unità di misura e strumenti non convenzionali.</p>	
--	---	--

MATEMATICA**CLASSE TERZA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale.</p>	<p style="text-align: center;"><u>NUMERI</u></p> <p>Usare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri almeno fino a 1000.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con i numeri almeno fino a 1000 con riporto e/o cambio.</p> <p>Consolidare le tabelline.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni in colonna con 1 o 2 cifre al moltiplicatore.</p> <p>Comprendere il significato dei termini: paio, doppio, triplo, quadruplo e applicare i relativi concetti.</p> <p>Eeguire divisioni fra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (con divisore ad 1 cifra).</p> <p>Conoscere il significato dei numeri 0 e 1 nelle quattro operazioni.</p> <p>Padroneggiare procedure e strategie di calcolo mentale (applicando proprietà delle operazioni, moltiplicando per 10, 100, 1000).</p> <p>Avvio al concetto di frazione.</p> <p>Saper rappresentare con disegni la frazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ numeri naturali in base 10➤ valore posizionale delle cifre➤ le quattro operazioni➤ frazioni come parte dell'intero➤ calcolo mentale

<p>Riconoscere e risolvere problemi, individuando le strategie appropriate utilizzando le operazioni conosciute.</p> <p>Costruire ragionamenti, formulare ipotesi da confrontare con i pari.</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROBLEMI</u></p> <p>Individuare dati utili e inutili.</p> <p>Individuare il quesito posto dal problema.</p> <p>Risolvere problemi proposti o ricavati dalla realtà con un'operazione: addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p> <p>Inventare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Completare problemi con parti mancanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elementi di un problema ➤ strategie di risoluzione
<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizzare i più comuni strumenti di misura per il disegno geometrico.</p>	<p style="text-align: center;"><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>Costruire e disegnare con strumenti vari le principali figure geometriche piane.</p> <p>Individuare gli elementi significativi di una figura (lato, angolo ...).</p> <p>Individuare con attività pratiche il perimetro.</p> <p>Sperimentare le diverse relazioni tra rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.</p> <p>Sperimentare l'angolo nel suo aspetto dinamico e statico: riprodurre e classificare angoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ figure piane partendo dalle figure solide ➤ elementi significativi di una figura (lato, angolo...) ➤ concetto di perimetro ➤ simmetrie in oggetti e figure
<p>Raccogliere e rappresentare dati.</p>	<p style="text-align: center;"><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ grandezze e unità di misura convenzionali ➤ grafici a colonna e ideogrammi

<p>Ricavare dati rappresentati da grafici o tabelle.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le misure di grandezze.</p>	<p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...).</p>	
---	--	--

MATEMATICA**CLASSE QUARTA**

COMPETENZE	ABILITA' <u>NUMERI</u>	CONOSCENZE
Utilizzare e comprendere i numeri naturali, interi, decimali, le frazioni. Comprendere il valore posizionale delle cifre. Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Saper utilizzare la calcolatrice.	Leggere, scrivere e confrontare sia numeri naturali che numeri decimali. Eeguire in riga e in colonna le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Eeguire divisioni in colonna con il divisore di due cifre. Consolidare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. Scrivere e leggere frazioni. Calcolare la frazione di un numero. Riconoscere tutti i tipi di frazioni (proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti) e operare con esse. Individuare e conoscere le frazioni decimali. Saper trasformare una frazione decimale nel corrispondente numero decimale. Calcolare il valore di una frazione rispetto all'intero e al numero. Calcolare il valore dall'intero alla frazione. Individuare multipli e divisori di un numero.	<ul style="list-style-type: none">➤ numeri naturali in base 10➤ valore posizionale delle cifre➤ frazioni➤ numeri decimali➤ le quattro operazioni con numeri interi e decimali

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricavare informazioni da tabelle e grafici.</p> <p>Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza (certo, probabile ed improbabile).</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente le unità misura convenzionali.</p> <p>Operare conversioni fra le misure.</p>	<p>Comprendere la differenza tra perimetro e area.</p> <p>Riconoscere gli angoli e la loro misura: retto, acuto, ottuso, piatto e giro.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni geometriche (isometrie).</p> <p style="text-align: center;"><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>Classificare, interpretare e rappresentare informazioni mediante grafici, tabelle.</p> <p>Saper raccogliere dati.</p> <p>Leggere ed interpretare i dati di un'indagine.</p> <p>Calcolare la moda e la media.</p> <p>Saper valutare, in situazioni concrete, il grado di probabilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Saper eseguire le equivalenze con le misure (lunghezza, peso e capacità).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ grafici e diagrammi ➤ moda e media aritmetica ➤ semplici raccolte di dati ➤ misure (lunghezza, peso, capacità) ➤ equivalenze
---	---	--

MATEMATICA**CLASSE QUINTA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare con sicurezza gli algoritmi relativi alle quattro operazioni.</p> <p>Utilizzare il calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p style="text-align: center;"><u>NUMERI</u></p> <p>Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali sapendoli rappresentare fino alle centinaia di miliardi.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali in riga: applicando le proprietà; in colonna: con più prestiti e più riporti.</p> <p>Riconoscere, comporre e scomporre una potenza.</p> <p>Leggere, confrontare e calcolare percentuali.</p> <p>Usare la percentuale e trasformarla in frazione e in numero decimale.</p> <p>Individuare e rappresentare i numeri relativi.</p> <p>Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti e decimali.</p> <p>Calcolare il valore di una frazione rispetto all'intero e al numero.</p> <p>Calcolare il valore dall'intero alla frazione.</p> <p style="text-align: center;"><u>PROBLEMI</u></p> <p>Inventare e risolvere problemi con più domande anche implicite.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ numeri naturali in base 10➤ valore posizionale delle cifre➤ quattro operazioni con numeri interi e decimali e uso delle loro proprietà➤ approssimazione di un numero➤ frazione e la sua rappresentazione simbolica➤ numeri relativi➤ potenze➤ percentuale➤ terminologia specifica <ul style="list-style-type: none">➤ elementi di un problema➤ strategie di risoluzione

<p>Riconoscere la problematicità di una situazione reale individuando gli elementi per la risoluzione.</p> <p>Costruire ragionamenti, formulare ipotesi da confrontare con i pari.</p> <p>Operare con l'euro.</p> <p>Risolvere problemi sulla compravendita.</p>	<p>Risolvere problemi con l'uso di unità di misura con trasformazioni.</p> <p>Risolvere problemi ricavando le informazioni contenute anche in tabelle, grafici, schemi.</p> <p>Risolvere problemi comprendenti calcolo di frazioni e percentuali.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando unità di misura anche di valore e di tempo.</p> <p>Individuare il processo risolutivo corretto di una situazione problematica data.</p>	
<u>SPAZIO E FIGURE</u>		
<p>Rappresentare, confrontare, analizzare, classificare figure geometriche (poligoni, circonferenza e cerchio).</p> <p>Saper calcolare il perimetro.</p> <p>Saper calcolare l'area.</p> <p>Riconoscere e analizzare i principali solidi.</p>	<p>Conoscere le principali proprietà delle figure geometriche.</p> <p>Descrivere e classificare i poligoni (triangoli e quadrilateri).</p> <p>Usare correttamente la formalizzazione per la misura del perimetro di poligoni regolari ed irregolari.</p> <p>Saper calcolare l'area dei poligoni regolari e irregolari.</p> <p>Saper misurare la superficie e il perimetro del cerchio e della circonferenza.</p> <p>Utilizzare le formule inverse.</p> <p>Calcolare l'area dei principali solidi.</p> <p>Riconoscere e operare con le isometrie anche nel piano cartesiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poligoni e circonferenza ➤ perimetro e relative formule ➤ area e relative formule ➤ solidi ➤ isometrie

<u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u>		
<p>Osservare e riconoscere relazioni.</p> <p>Operare classificazioni.</p> <p>Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza (certo, probabile ed improbabile) e di statistica.</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente le unità misura convenzionali e di superficie.</p> <p>Operare conversioni fra le misure.</p>	<p>Individuare relazioni che legano i fatti.</p> <p>Scoprire caratteristiche comuni fra elementi.</p> <p>Utilizzare i connettivi logici: e, o, non,.....</p> <p>Analizzare e raccogliere dati per semplici indagini statistiche.</p> <p>Saper valutare, in situazioni concrete, il grado di probabilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Operare con le misure di superficie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relazioni, classificazioni ➤ connettivi logici ➤ indici statistici: moda e media ➤ certo, probabile e improbabile ➤ misure (lunghezza, peso, capacità) ➤ equivalenze

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO Costituzione diritto, legalità e solidarietà</p>		
<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere, rispettare e costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</p> <p>Comprendere il concetto di identità nazionale.</p> <p>Riconoscere l'importanza del rispetto della diversità.</p>	<p>Riconoscere e controllare le proprie emozioni.</p> <p>Interagire rispettando i compagni.</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le regole principali della vita scolastica. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tabella delle emozioni ➤ alfabeto delle emozioni ➤ riconoscersi nel proprio gruppo classe. ➤ riconoscere i compiti e i ruoli diversi delle persone nella famiglia e nella scuola. ➤ forme di richiesta e ringraziamento. ➤ parole di scusa. ➤ formule di saluto. ➤ lettura di brani e storie ➤ regole condivise ➤ filastrocche per ricordare le regole ➤ ricorrenze civili significative ➤ bandiera ➤ inno nazionale. ➤ giochi di ruolo ➤ punti di vista propri e altrui ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni
<p>Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)</p>		
<p>Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p>Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui viviamo.</p>	<p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche.</p> <p>Acquisire comportamenti di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di acqua e cibo.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale ➤ giornata della Terra ➤ relazioni tra animali, vegetali, ambiente ➤ suoni e rumori della natura ➤ principali materiali ➤ rifiuti ➤ regola delle tre R: raccolta, recupero riciclo ➤ giochi con materiale di recupero ➤ raccolta differenziata. ➤ giochi antispreco.

<p>Riconoscere e differenziare i rifiuti.</p> <p>Prendersi cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Conoscere gli elementi principali dell'educazione stradale.</p>	<p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua....) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi alla salute, attuare comportamenti adeguati di prevenzione (per il Covid distanziamento, igiene mani, mascherina).</p> <p>Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</p> <p>Imparare i corretti comportamenti, rispettando il codice della strada del pedone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ corpo umano. ➤ alimentazione. ➤ abitudini igieniche ➤ regole profilassi Covid ➤ giochi e percorsi con le regole della strada ➤ regole del pedone ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni
Cittadinanza digitale		
<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ strumenti digitali ➤ componenti ➤ funzioni ➤ semplici applicazioni tecnologiche quotidiane ➤ giochi coding ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO Costituzione diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere e controllare le proprie emozioni mettendo in pratica azioni di miglioramento.</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi".</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere il patto di corresponsabilità della scuola.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ regole comportamento nella vita quotidiana e in classe➤ alfabeto delle emozioni➤ riconoscersi nel proprio gruppo classe➤ compiti e ruoli diversi delle persone nella famiglia e nella scuola➤ punti di vista propri e altrui➤ incarichi➤ lettura di brani e storie➤ uguaglianza e diversità➤ patto corresponsabilità della scuola➤ filastrocche per ricordare le regole➤ ricorrenze civili significative➤ bandiera➤ inno nazionale.➤ giochi di ruolo➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni
<p>Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante, riconoscere le caratteristiche, adottare comportamenti idonei.</p> <p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le principali tipicità ambientali, artistiche, alimentari.</p> <p>Attuare azioni concrete per il rispetto dell'Ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ regole per tutelare l'ambiente➤ accenni al patrimonio artistico e culturale locale➤ comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale➤ relazioni tra animali, vegetali, ambiente➤ riflessione sull'art. 9 della Costituzione➤ giornata della Terra➤ cura del giardino scolastico➤ principali materiali➤ rifiuti
<p>Imparare a rispettare l'ambiente nei gesti di ogni giorno.</p> <p>Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive.</p>		

<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo.</p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. Conoscere gli elementi principali dell'educazione stradale.</p>	<p>Acquisire comportamenti di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto e riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua....) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo del materiale di recupero</p> <p>Differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali attuare comportamenti adeguati di prevenzione.</p> <p>Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</p> <p>Imparare i corretti comportamenti, rispettando il codice della strada del pedone/bambino e del ciclista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ regola delle tre R: raccolta, recupero riciclo ➤ giochi con materiale di recupero ➤ raccolta differenziata. ➤ giochi antispreco ➤ Agenda 2030: obiettivi 12 e 6 ➤ Discussione guidata sul problema degli sprechi ➤ Il consumo responsabile <ul style="list-style-type: none"> ➤ regole igieniche e abitudini alimentari ➤ norme di prevenzione Covid ➤ corpo umano. <ul style="list-style-type: none"> ➤ giochi e percorsi con le regole della strada ➤ regole del pedone <ul style="list-style-type: none"> ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni
Cittadinanza digitale		
<p>Distinguere e usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p> <p>Acquisire competenze utili a migliorare il nuovo modo di interagire (didattica a distanza).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ strumenti digitali ➤ componenti ➤ funzioni ➤ semplici applicazioni tecnologiche quotidiane ➤ giochi coding ➤ I device: le regole per un corretto uso delle ➤ informazioni ➤ Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni

--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO Costituzione diritto, legalità e solidarietà</p>		
<p>Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento</p> <p>Conoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>Rispettare le regole scolastiche.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ limiti e possibilità ➤ accettazione di sé ➤ i propri errori ➤ dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. ➤ diritti e doveri del bambino ➤ regole scolastiche ➤ diritti dell'uomo ➤ articolo 1 della Costituzione. ➤ inno nazionale ➤ bandiera ➤ ricorrenze civili significative ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni
<p>Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)</p>		
<p>Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di</p>	<p>Riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Prendere coscienza di concetti come Sviluppo sostenibile,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ambiente, equilibri da salvaguardare ➤ tutela ➤ interazione fra uomo e ambiente ➤ agenda 2030 obiettivo 15, obiettivo 3, obiettivo 11 ➤ rispetto degli animali e il WWF ➤ monumenti cittadini ➤ il quartiere

<p>mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Rispettare consapevolmente le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<p>tutela della biodiversità e del turismo sostenibile.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.</p> <p>Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inquinamento ambientale ➤ sprechi ➤ alimentazione bilanciata ➤ igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione ➤ codice della strada ➤ progetti e laboratori di enti esterni/progetti, laboratori di enti esterni/interni
Cittadinanza digitale		
<p>Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Essere consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ➤ fake news ➤ rischi del web ➤ rischi legati a uso prolungato dei dispositivi ➤ semplici applicazioni tecnologiche ➤ principali software con particolare riferimento alla videoscrittura, e ai giochi didattici ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO Costituzione diritto, legalità e solidarietà</p>		
<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva.</p>	<p>Conoscere i diritti altrui. Esprimere le proprie opinioni e rispettare i punti di vista altrui.</p> <p>Esprimere il pensiero critico nel momento in cui viene offesa la persona. Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale e non.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e protezione civile. Conoscere i dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica. Riconoscere la propria identità Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti di cittadinanza attiva e</p>	<p>➤ dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>➤ diritti dell'uomo</p> <p>➤ libertà di espressione</p> <p>➤ scherzi e offese</p> <p>➤ bullismo</p> <p>➤ UNICEF</p> <p>➤ Telefono Azzurro</p> <p>➤ Protezione Civile</p> <p>➤ associazioni di volontariato</p> <p>➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni</p> <p>➤ governo locale</p> <p>➤ città metropolitana</p> <p>➤ sindaco</p> <p>➤ presidente regione</p> <p>➤ regione</p> <p>➤ forme di governo</p> <p>➤ regole di convivenza civile</p> <p>➤ partecipazione democratica</p> <p>➤ capo dello Stato</p> <p>➤ Parlamento Italiano</p> <p>➤ Costituzione Italiana</p> <p>➤ inno nazionale</p> <p>➤ bandiera</p> <p>➤ ricorrenze civili significative</p> <p>➤ storia del tricolore</p> <p>➤ legalità</p> <p>➤ mafia</p> <p>➤ lotta alle mafie</p> <p>➤ personalità simbolo della lotta alle mafie</p>
<p>Comprendere il concetto di Stato, regioni, città metropolitana, comune e municipio e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che reggono e regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana.</p>		

<p>Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>	<p>consapevole, mostrando senso di responsabilità.</p>	
<p>Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)</p>	<p>Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi ➤ informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web
<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e conoscere gli effetti del degrado.</p>	<p>Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento
<p>Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.</p>	<p>Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fonti di energia alternativa ➤ prodotti a basso impatto ambientale ➤ obiettivi dell'Agenda 2030 ➤ Green economy ➤ sviluppo equo e sostenibile
<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conoscere la Green economy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spreco e l'uso improprio degli alimenti
<p>Attuare misure e comportamenti ecosostenibili.</p>	<p>Conoscere lo sviluppo equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sicurezza scolastica ➤ percorsi e vie di fuga ➤ sicurezza domestica ➤ cartellonistica
<p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni
<p>Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<p>Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.</p>	
<p>Cittadinanza digitale</p>		
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Ricerca correttamente informazioni sul web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ email, file, video ➤ giochi didattici ➤ Gsuite
<p>Utilizzare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p>	<p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). Conoscere e proteggere i dati personali e la propria identità di individuare le dipendenze e gli abusi cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ netiquette scuola e rete ➤ dati personali ➤ dati sensibili e privacy ➤ Internet ➤ fonti affidabili ➤ sito scolastico ➤ lessico digitale ➤ tecnologie digitali ➤ principali software ➤ fake news
<p>Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>		

Esercitare un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.	Individuare azioni utili ad affrontare episodi di cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rischi del web ➤ rischi legati a uso prolungato ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni
---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO Costituzione diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Essere consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva.</p> <p>Riconoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.</p> <p>Comprendere il concetto di stato, nazione e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che reggono e regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle costituzioni.</p> <p>Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>	<p>Conoscere e acquisire i valori base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere cittadini, titolari di diritti e di doveri verso gli altri e verso lo Stato.</p> <p>Conoscere e sperimentare forme di volontariato e solidarietà.</p> <p>Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali (Unicef, Onu, FAO).</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</p> <p>Conoscere alcune modalità di voto.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale e non.</p> <p>Confrontarsi sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diritti e doveri del cittadino ➤ valori etici e civili ➤ cittadinanza,rispetto,libertà, pace ➤ resilienza ➤ volontariato ➤ Costituzione ➤ organizzazioni non governative e no profit ➤ ONU, FAO,Unicef ➤ ricorrenze civili significative ➤ Stato ➤ forme di voto: scrutinio segreto, palese... ➤ forme di governo ➤ ordinamento internazionale: conquista ed evoluzione dei diritti umani ➤ Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ➤ identità nazionale e cittadinanza globale ➤ Unione Europea ➤ parlamento europeo ➤ simboli unione europea ➤ stati dell'unione ➤ bullismo ➤ legalità ➤ mafia ➤ lotta alle mafie ➤ personalità simbolo della lotta alle mafie ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni

<p>Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)</p>	<p>Conoscere i punti dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni ➤ Agenda 2030: principali punti per lo sviluppo sostenibile e parole chiave: persona, collaborazione, pace, prosperità , pianeta
<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e conoscere gli effetti del degrado.</p> <p>Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Attuare misure e comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<p>Agenda 2030 Salute e benessere: riconoscere che una vita sana è alla base del benessere di tutti a tutte le età.</p> <p>Agenda 2030 Città e comunità sostenibili: riconoscere che le città, gli insediamenti umani possono essere luoghi inclusivi, sicuri, resilienti sostenibili.</p> <p>Agenda 2030 Consumo e produzione responsabile: Conoscere modelli di consumo e produzione sostenibile.</p> <p>Agenda 2030 Agire per il clima: adottare misure per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</p> <p>Agenda 2030 Riconoscere l'importanza e il diritto dell'uguaglianza di genere</p> <p>Agenda 2030 Riconoscere l'importanza e il diritto a un'istruzione di qualità</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ salute e sport e alimentazione ➤ nutrizione nel mondo ➤ spreco e l'uso improprio degli alimenti ➤ informazioni, anche su web, su tematiche varie ➤ comportamenti sbagliati e dipendenze (droghe, fumo e l'alcol, videogiochi) ➤ uso sostenibile dell'ecosistema terrestre ➤ modelli sostenibili di produzione e consumi ➤ aree ricche e povere del pianeta ➤ fonti di energia alternativa ➤ Green economy ➤ cambiamento del corpo e della psiche ➤ stereotipi e pregiudizi ➤ differenze di genere ➤ uguaglianza di genere ➤ sicurezza scolastica ➤ sicurezza domestica ➤ cartellonistica ➤ istruzione nel mondo
<p>Cittadinanza digitale</p>		
<p>Utilizzare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>Esercitare un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Ricerca correttamente informazioni sul web.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>Conoscere e proteggere i dati personali e la propria identità di individuare le dipendenze e gli abusi cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ricerca informazioni in rete ➤ produzioni multimediali ➤ giochi didattici ➤ progetti, laboratori di enti esterni/interni ➤ Gsuite ➤ netiquette rete ➤ dati sensibili e privacy ➤ fonti affidabili ➤ lessico digitale ➤ tecnologie digitali ➤ principali software ➤ fake news

Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	Individuare azioni utili ad affrontare episodi di cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none">➤ rischi e i pericoli insiti nell'uso del web e dei social network➤ cyberbullismo➤ polizia postale
--	--	--

INGLESE**CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ricavare informazioni dall'ascolto della lingua parlata o attraverso i media. Interagire oralmente, in modo guidato, in situazioni di vita quotidiana.	Comprendere il senso di semplici espressioni di uso quotidiano. Comprendere, eseguire consegne. Interagire in modo essenziale per salutare, presentarsi e giocare.	➤ lessico minimo relativo al sé, alla famiglia, alla scuola, al tempo libero ➤ funzioni linguistiche minime ➤ intonazione, pronuncia e ritmo

INGLESE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ricavare informazioni dall'ascolto della lingua parlata o attraverso i media.	Comprendere espressioni di uso quotidiano arricchite di elementi nuovi.	➤ ampliamento del lessico relativo al sé, alla famiglia, alla scuola, al tempo libero
Interagire oralmente, in situazioni di vita quotidiana.	Comprendere ed eseguire comandi.	➤ intonazione, pronuncia e ritmo
Leggere parole e semplici frasi anche con l'aiuto di immagini.	Interagire con l'insegnante o con i pari per semplici dialoghi/conversazioni, utilizzando il lessico e le strutture note.	➤ cultura e tradizione
Scrivere parole e frasi minime.	Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente.	➤ consapevolezza della differenza tra il grafema e il fonema
	Completare un modello dato.	➤ copia e completa parole e frasi minime

INGLESE

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ricavare informazioni dall'ascolto della lingua parlata e dalla lettura di brevi testi.	Comprendere espressioni di uso quotidiano arricchite di elementi nuovi. Comprendere ed eseguire comandi e semplici istruzioni.	➤ ampliamento del lessico ➤ intonazione, pronuncia e ritmo ➤ fonetica di base
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Interagire con l'insegnante o con i pari in dialoghi/conversazioni, utilizzando il lessico e le strutture note.	➤ funzioni e strutture linguistiche ➤ cultura e tradizione
Scrivere brevi testi.	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.	➤ ortografia autonoma di vocaboli appresi

INGLESE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ricavare informazioni dall'ascolto della lingua parlata, dalla lettura di testi e dalla visione di prodotti multimediali.	Comprendere consegne, istruzioni, frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso.	➤ fonetica di base
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Comprendere semplici messaggi anche con supporti visivi.	➤ strutture e funzioni linguistiche
Scrivere brevi testi utilizzando strutture linguistiche apprese.	Leggere e comprendere il contenuto di un testo.	➤ contenuti e lessico relativi agli argomenti proposti
	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, adatto alla situazione e all'interlocutore.	➤ elementi di cultura e tradizione
	Completare e scrivere, sotto dettatura, seguendo un modello e in autonomia, frasi.	➤ ortografia autonoma di semplici frasi

INGLESE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ricavare informazioni dall'ascolto della lingua parlata, dalla lettura di testi e dalla visione di prodotti multimediali.	Comprendere da fonti sonore diverse, consegne, istruzioni, frasi ed identificare il tema di un discorso.	➤ fonetica e ortografia di base
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Comprendere semplici messaggi anche con supporti visivi.	➤ strutture e funzioni linguistiche
Scrivere brevi testi utilizzando strutture linguistiche apprese.	Riconoscere i suoni della lingua associandoli alla trascrizione grafica.	➤ contenuti e lessico relativi agli argomenti proposti
	Comprendere il senso globale e selettivo di un breve testo su argomenti familiari.	➤ elementi di cultura e tradizione
	Leggere ad alta voce rispettando le regole fonetiche.	
	Esprimersi con pronuncia e intonazione corrette.	
	Prendere parte a giochi di ruolo e semplici drammatizzazioni.	
	Scrivere sotto dettatura e in autonomia.	
	Riutilizzare strutture note per produrre testi.	

STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi nel tempo e nello spazio e riconoscere i mutamenti essenziali.	Osservare e riferire cambiamenti notati su cose e persone legati alla propria esperienza. Riconoscere i rapporti di successione temporale. Utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni.	<ul style="list-style-type: none">➤ esperienze di vita quotidiana: familiare, scolastica, sociale➤ cambiamenti e trasformazioni➤ eventi ciclici➤ suddivisioni della giornata➤ giorni della settimana
Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici.	Riconoscere semplici relazioni di causa effetto di fatti ed eventi vissuti. Cogliere i nessi di contemporaneità tra azioni e situazioni. Riferire esperienze rispettando l'ordine temporale degli eventi. Riconoscere la ciclicità degli eventi.	<ul style="list-style-type: none">➤ cambiamenti e trasformazioni➤ principali indicatori temporali➤ successione, durata e contemporaneità di eventi/azioni➤ connettivi logici: perché / perciò
Conoscere e ricostruire eventi.	Porre in sequenza semplici eventi. Ricostruire la successione delle azioni in una storia. Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali in relazione alla successione (cronologica /ciclica). Collocare e ricostruire attraverso immagini o simboli eventi o fatti vissuti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Sequenza di eventi relativi alla propria esperienza➤ sequenza di fatti ed eventi➤ sequenze di immagini

STORIA
CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi nel tempo e nello spazio e riconoscere i mutamenti essenziali.	<p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni naturali/temporali.</p> <p>Utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni.</p> <p>Usare la linea del tempo per collocare avvenimenti vissuti.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare, stimare durate e rappresentare il tempo (calendario, orologio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ esperienze di vita quotidiana: familiare, scolastica, sociale ➤ passato personale ➤ passato delle generazioni adulte ➤ passato della realtà locale ➤ cambiamenti e trasformazioni ➤ strumenti di misurazione del tempo ➤ settimana ➤ mesi ➤ anni
Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici.	<p>Riconoscere le relazioni di causa effetto.</p> <p>Individuare e comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche, cogliendo le relazioni di causa ed effetto</p> <p>Riconoscere che il tempo può essere scandito in periodi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ schemi ➤ tabelle ➤ grafici ➤ linee temporali ➤ cambiamenti e trasformazioni ➤ principali indicatori temporali ➤ successione, durata e contemporaneità di eventi/azioni ➤ connettivi logici: perché / perciò
Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche utilizzando le fonti.	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il passato proprio e familiare.</p> <p>Applicare il metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricostruzione storica.</p> <p>Distinguere fatti del presente e fatti del passato, fatti reali e fatti immaginari.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sequenza di eventi e fatti relativi alla propria esperienza ➤ linea del tempo e i periodi della vita del bambino ➤ tempo oggettivo e tempo soggettivo ➤ gli oggetti hanno una storia ➤ fonti del proprio passato ➤ ordine cronologico di storie lette o ascoltate

STORIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nel tempo e nello spazio e riconoscere i mutamenti essenziali.</p>	<p>Riconoscere la cronologia secondo le principali tappe evolutive e usare la linea del tempo per organizzare informazioni.</p> <p>Collocare i fatti storici in uno spazio geografico.</p> <p>Riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ eventi e fatti storici sulla linea del tempo➤ sistemi di misurazione del tempo: anno, decennio, secolo, millennio, ere➤ passato personale➤ passato delle generazioni adulte➤ passato della realtà locale
<p>Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici.</p>	<p>Individuare le differenze tra miti, leggende e reperti storici. Riconoscere le relazioni tra ambiente e bisogni. Riconoscere che l'evoluzione è stata la risposta della specie umana all'adattamento ambientale. Individuare le conseguenze e i cambiamenti intervenuti in seguito ad alcune invenzioni e scoperte.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ racconto mitologico➤ racconto storico➤ cambiamenti e trasformazioni➤ funzione dei musei delle biblioteche e degli archivi➤ ricostruzione di fatti ed eventi➤ civiltà preistorica: i condizionamenti dell'ambiente, l'adattamento all'ambiente e la trasformazione dell'ambiente➤ passaggio dalla preistoria alla storia
<p>Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per ricostruire un quadro di civiltà</p>	<p>Riconoscere le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e ricostruire eventi. Riconoscere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ tipi di fonti: materiali, iconografiche, scritte, orali➤ evoluzione della specie umana➤ periodi storici➤ esperti della ricostruzione storica➤ passaggio dalla preistoria alla storia➤ aspetti relativi a: organizzazione sociale, religione, culto dei morti, economia, arte, cultura dei clan e delle tribù nella preistoria

<p>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici utilizzando risorse di diverso tipo.</p>	<p>Ricavare le informazioni presenti nei testi storici e le organizza.</p> <p>Esporre a voce e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, mappe, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ termini e linguaggio specifico della disciplina (nella sua forma semplice...) ➤ esposizione orale e scritta con lessico specifico ➤ schemi ➤ tabelle ➤ grafici ➤ linee temporali ➤ mappe concettuali
---	--	--

STORIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nel tempo e nello spazio e riconoscere i mutamenti essenziali</p>	<p>Comprendere la necessità di un sistema di datazione convenzionale.</p> <p>Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi.</p> <p>Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e di successione.</p> <p>Leggere una carta geostorica, localizzare i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà per integrare le informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ linea del tempo e altri sistemi di datazione➤ datazione relativa all'era cristiana (a.C./d.C.)➤ periodizzazione➤ caratteristiche geografiche degli antichi territori➤ nascita e sviluppo delle civiltà fluviali e del Mediterraneo ➤ collocazione spazio-temporale➤ carta geostorica
<p>Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici.</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse.</p> <p>Individuare le principali categorie storiche nella ricostruzione del passato recente e lontano.</p> <p>Saper individuare cause e conseguenze dei fatti storici, ponendoli in relazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ differenza tra miti e leggende rispetto a fatti storici realmente accaduti➤ ricostruzione di fatti ed eventi➤ cambiamenti e trasformazioni
<p>Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per ricostruire un quadro di civiltà.</p>	<p>Mettere a confronto i quadri di civiltà per cogliere differenze e similitudini, mediante schemi, tabelle... .</p> <p>Riconoscere, analizzare ed utilizzare vari tipi di fonti, per trarre informazioni relative alla tematica, e formulare ipotesi per ricostruire fatti attuali o</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ concetti base e modalità operative utili per la ricostruzione storica: tema/argomento, analisi delle fonti, raccolta e sistematizzazione delle informazioni,

<p>Esporre i fatti studiati e produrre semplici testi storici utilizzando risorse di diverso tipo.</p>	<p>del passato.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei siti e dei musei archeologici come fonti per la conoscenza del passato.</p> <p>Rielabora ed espone fatti ed eventi relativi alle prime civiltà.</p> <p>Verbalizza utilizzando la terminologia propria della disciplina.</p> <p>Utilizzare le conoscenze sugli aspetti costitutivi di una civiltà, per la costruzione di mappe concettuali.</p>	<p>produzione/stesura di un testo storico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche delle civiltà oggetto di studio: <ul style="list-style-type: none"> collocazione geo - temporale, organizzazione politico -sociale, attività economiche, cultura, religione ➤ miti e leggende delle antiche civiltà ➤ caratteristiche e funzioni di: musei, siti archeologici, biblioteche, incontri con esperti, visite virtuali di musei e siti storici attraverso internet ➤ linguaggio specifico della disciplina (nella sua forma semplice...) ➤ esposizione orale e scritta con lessico specifico ➤ schemi ➤ tabelle ➤ grafici ➤ linee del tempo ➤ mappe concettuali ➤ quadri di civiltà ➤ utilizzo di materiale multimediale
--	---	--

STORIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nel tempo e nello spazio e riconoscere i mutamenti essenziali.</p>	<p>Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi.</p> <p>Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.</p> <p>Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</p> <p>Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.</p> <p>Rappresentare le principali categorie storiche attraverso strumenti specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ datazione relativa all'era cristiana (a.C./d.C.).➤ periodizzazione➤ schemi➤ tabelle➤ grafici➤ linea del tempo➤ mappe concettuali➤ quadri di civiltà➤ testi➤ atlante geostorico ➤ Caratteristiche delle società organizzate:<ul style="list-style-type: none">-vita materiale (rapporto uomo - ambiente, strumenti e tecnologie)- economia-organizzazione sociale-organizzazione politica e istituzionale- religione- cultura
<p>Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici.</p>	<p>Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i legami di interdipendenza di fatti ed eventi nello sviluppo di una civiltà e tra civiltà diverse.</p> <p>Comprendere come i territori attuali siano il risultato di</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ricostruzione di fatti ed eventi.➤ cambiamenti e trasformazioni. ➤ civiltà di ieri e di oggi:<ul style="list-style-type: none">-forme di governo-organizzazione della società (la condizione della donna, dei bambini-classi sociali-legislazione ➤ concetti di monarchia, oligarchia, democrazia,

<p>Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche, utilizzando fonti di diverso tipo, per ricostruire un quadro di civiltà</p>	<p>profonde trasformazioni e siano in continua evoluzione.</p> <p>Individuare cause e conseguenze dei fatti storici, ponendoli in relazione.</p> <p>Individuare le principali categorie storiche nella ricostruzione del passato recente e lontano.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate facendo confronti e relazioni.</p> <p>E' in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</p>	<p>impero, repubblica...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche dei quadri di civiltà trattati: civiltà del Mediterraneo, civiltà Romana ➤ fonti, documenti e citazioni ➤ presentazioni in formato digitali ➤ strumenti tecnologici ➤ utilizzo di testi storici
<p>Esporre i fatti studiati, e produrre semplici testi storici utilizzando risorse di diverso tipo.</p>	<p>Saper selezionare ed organizzare le informazioni per costruire un quadro di civiltà.</p> <p>Operare collegamenti ed effettuare riflessioni personali.</p> <p>Ricavare informazioni dirette ed inferenziali da fonti di diverso tipo.</p> <p>Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti in funzione della ricostruzione storica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ linguaggio settoriale specifico della disciplina ➤ esposizione orale e scritta con lessico specifico ➤ schemi ➤ tabelle ➤ grafici. ➤ linee del tempo ➤ mappe concettuali ➤ quadri di civiltà ➤ utilizzo di materiale multimediale

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ indicatori spaziali➤ spazi ed ambienti conosciuti➤ percorsi
<p>Leggere, costruire ed utilizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità.</p>	<p>Rappresentare graficamente spazi e percorsi utilizzando simboli non convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ percorsi➤ reticoli➤ mappe/piante➤ simbologia non convenzionale
<p>Conoscere il territorio circostante, individuare, descrivere gli elementi che lo caratterizzano e valutare le conseguenze dell'azione dell'uomo.</p>	<p>Coglie le caratteristiche dei principali ambienti vissuti. Osserva le caratteristiche del territorio locale.</p> <p>Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ambiente scolastico➤ elementi fissi e mobili➤ funzione degli elementi ➤ comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi.</p> <p>Sapersi orientare nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni spaziali.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ indicatori spaziali➤ spazi ed ambienti conosciuti➤ percorsi
<p>Leggere, costruire ed utilizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità.</p>	<p>Esplorare spazi conosciuti: l'aula, la scuola, la casa, il quartiere, la città.</p> <p>Descrivere verbalmente e graficamente percorsi effettuati negli ambiti esplorati.</p> <p>Coglie i concetti di confine, regione interna/esterna.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ percorsi➤ reticoli➤ mappe/piante➤ simbologia e riduzione <ul style="list-style-type: none">➤ ambiente scolastico➤ spazi pubblici e privati➤ elementi fissi e mobili➤ funzione degli elementi
<p>Conoscere il territorio circostante, individuare, descrivere gli elementi che lo caratterizzano e valutare le conseguenze dell'azione dell'uomo.</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Individuare i cambiamenti apportati dall'uomo al paesaggio.</p> <p>Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Comprendere che ogni territorio è il risultato dall'interazione tra uomo e ambiente.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti ed elaborarle utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo</p>	<p>Conoscere ed utilizzare gli strumenti per orientarsi.</p> <p>Leggere e utilizzare carte geografiche per osservare territori vicini e lontani.</p> <p>Rilevare nel paesaggio alcuni segni dell'attività umana.</p> <p>Conoscere definire le caratteristiche del paesaggio geografico.</p> <p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi principali usando le carte e il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Rappresentare graficamente i fenomeni naturali, antropici e le risorse umane.</p> <p>Cogliere le relazioni tra ambiente, risorse e attività dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ punti di riferimento➤ punti cardinali➤ bussola➤ tipi di carte e loro funzione➤ simbologia➤ riduzioni e scale ➤ elementi fisici e antropici di un paesaggio:<ul style="list-style-type: none">- ambiente montano- ambiente collinare- ambiente rurale- ambiente fluviale- ambiente lacustre- ambiente marino ➤ schemi mentali➤ esposizione orale e scritta con lessico specifico➤ rappresentazione di un paesaggio utilizzando:<ul style="list-style-type: none">- mappe cartografiche e satellitari- tecnologie digitali- fotografie paesaggistiche- schemi- carte- grafici- testi letterari➤ beni artistici e culturali ➤ attività umane➤ squilibri ambientali e risposte ecologiche.

responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	Individuare i principali squilibri ambientali provocati dall'uomo e adottare comportamenti responsabili.	
---	--	--

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando le coordinate e i punti cardinali.</p> <p>Comprendere che ogni territorio è il risultato dall'interazione tra uomo e ambiente.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti ed elaborarle utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Riconoscere, leggere e confrontare vari sistemi di orientamento e tipi di carte geografiche.</p> <p>Ricavare informazioni da immagini e da carte geografiche.</p> <p>Utilizzare carte geografiche per osservare territori vicini e lontani.</p> <p>Distinguere e comparare le caratteristiche morfologiche delle diverse aree italiane.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche morfologiche nelle corrispondenti rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Servirsi di immagini e carte geografiche per cogliere informazioni.</p> <p>Osservare e descrivere le caratteristiche dei principali paesaggi italiani usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei vari settori dell'economia (primario, secondario, terziario).</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ punti di riferimento: i punti cardinali le coordinate geografiche➤ orientamento: la bussola➤ carte geografiche: fisiche politiche tematiche mappamondo e planisfero➤ simbologia➤ riduzioni e scale ➤ regione alpina➤ regione appenninica➤ regione padana➤ regioni costiere➤ regioni insulari➤ regioni climatiche➤ regioni geografiche ➤ schemi mentali➤ esposizione orale e scritta con lessico specifico➤ rappresentazione di un paesaggio utilizzando:<ul style="list-style-type: none">- mappe cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie paesaggistiche- schemi, carte, grafici- testi letterari➤ beni artistici e culturali➤ attività umane ➤ squilibri ambientali

	<p>Analizzare le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e distinguere quelle positive e negative.</p> <p>Adottare comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente esercitando la cittadinanza attiva.</p>	➤ ecologia
--	--	------------

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando le coordinate e i punti cardinali.</p> <p>Comprendere che ogni territorio è il risultato dall'interazione tra uomo e ambiente.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti ed elaborarle utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Leggere e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche. Progettare itinerari di viaggio reali o immaginari impiegando strumenti adeguati.</p> <p>Utilizzare carte geografiche per osservare territori vicini e lontani.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane nelle corrispondenti rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Distinguere e comparare le caratteristiche morfologiche delle diverse regioni.</p> <p>Servirsi di immagini e carte geografiche per cogliere informazioni.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per elaborare carte, esporre le conoscenze acquisite attraverso la comunicazione orale, scritta e mediante risorse digitali.</p> <p>Individuare le relazioni tra le attività umane, territorio, risorse utilizzate e loro trasformazione.</p> <p>Riflettere su problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ le carte geografiche: fisiche politiche tematiche mappamondo e planisfero➤ rappresentazione dei fenomeni naturali ed antropici attraverso grafici➤ progettazione di itinerari di viaggio➤ ambienti naturali ed antropici➤ continenti ed oceani➤ regioni climatiche➤ regioni geografiche➤ regioni italiane: aspetti fisici politici socio-economici➤ schemi mentali➤ esposizione orale e scritta con lessico specifico➤ rappresentazione delle Regioni utilizzando:<ul style="list-style-type: none">-mappe cartografiche e satellitari-tecnologie digitali-fotografie paesaggistiche-schemi-carte-grafici-testi letterari➤ beni artistici e culturali➤ attività umane➤ squilibri ambientali➤ ecologia➤ patrimonio naturale, artistico e culturale

	<p>esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali e la loro funzione.</p>	<p>dell'Italia</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Unione europea➤ -ONU- UNICEF-OMS-UNESCO-FAO
--	---	---

ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIMA E SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le conoscenze relative al linguaggio visuale per produrre semplici testi visivi e rielaborare le immagini utilizzando semplici tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Conoscere i colori primari.</p> <p>Ottenere altri colori dalla combinazione di quelli primari.</p> <p>Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere forme e figure.</p> <p>Usare creativamente il colore per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Utilizzare vari strumenti di lavoro (pennarelli, pastelli, tempere...).</p> <p>Utilizzare materiali diversi come superfici grafiche (carta, legno, stoffa, sassi...).</p> <p>Manipolare materiali plastici (plastilina, pasta di sale, cartapesta...).</p> <p>Realizzare disegni semplici vicini al vissuto quotidiano o a ciò di cui ha esperienza.</p> <p>Realizzare semplici lavoretti con materiali di recupero.</p> <p>Disegnare liberamente persone e vissuti vicini al quotidiano.</p>	<p>➤ i colori</p> <p>➤ materiali e strumenti differenti per la realizzazione di disegni o lavoretti.</p>

ARTE E IMMAGINE

CLASSI Terza - Quarta - Quinta

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere varie tipologie di testi visivi, espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi.</p> <p>Rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche e materiali (grafico espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...)</p> <p>Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p> <p>Conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro tutela.</p>	<p>Realizzare disegni, collages, mosaici, composizioni con materiali di recupero.</p> <p>Riconoscere le varie peculiarità delle opere artistiche e discriminarle, spiegandone il significato espressivo.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base che formano le varie tipologie di opere d'arte e estrapolare informazioni utilizzando anche strumenti multimediali.</p> <p>Descrivere le opere d'arte in base agli elementi osservati e a quelli espressivi conosciuti.</p> <p>Esplorare il territorio e cercare informazioni utilizzando diversi mezzi e canali.</p>	<p>➤ opere d'arte di vario genere</p> <p>➤ opere realizzate con diverse tecniche espressive</p> <p>➤ diversi sistemi operativi per la ricerca di informazioni</p> <p>➤ beni culturali del proprio territorio</p>

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIMA E SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere il proprio corpo e muoversi in modo consapevole.</p> <p>Coordinare gli schemi motori di base.</p> <p>Comprendere le regole e relazionarsi nel gioco motorio in modo adeguato.</p>	<p>Riconoscere le diverse parti del corpo.</p> <p>Controllare le posizioni sia statiche che dinamiche del corpo.</p> <p>Muoversi nello spazio riconoscendo la destra e la sinistra del proprio corpo.</p> <p>Controllare il proprio corpo nelle posizioni di equilibrio e disequilibrio.</p> <p>Eeguire movimenti semplici con varie parti del corpo.</p> <p>Padroneggiare le varie posizioni motorie.</p> <p>Utilizzare semplici riferimenti spazio-temporali per muoversi.</p> <p>Utilizzare lo spazio a disposizione individuando punti di riferimento e organizzare la propria posizione nello spazio.</p> <p>Riconoscere e memorizzare regole semplici attivando soluzioni personali e scegliendo i movimenti più adeguati per raggiungere l'obiettivo motorio.</p> <p>Collaborare con i compagni assumendo un atteggiamento positivo.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ parti del corpo proprio e altrui padroneggiando i termini che lo costituiscono➤ schemi motori e concetti spaziali con differenti possibilità di applicazione➤ concetti spaziali e topologici➤ sequenze temporali collegate al movimento come prima, dopo, durante➤ regole di gioco e regole sociali

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI Terza - Quarta - Quinta

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare il proprio corpo	Utilizzare e muovere il proprio corpo in modo consapevole.	➤ le varie parti del corpo proprio e altrui padroneggiando i termini che lo costituiscono
Coordinare gli schemi motori di base	Riconoscere i cambiamenti del corpo.	➤ schemi motori e concetti spaziali con differenti possibilità di applicazione
	Combinare e differenziare schemi motori diversi.	➤ sequenze temporali collegate al movimento come prima, dopo, durante
Riconoscere e praticare giochi sportivi	Comprendere le regole e relazionarsi nel gioco motorio in modo adeguato.	➤ conoscere le proprie possibilità e i propri limiti
	Acquisire fiducia nelle proprie capacità.	➤ regole di gruppo e regole individuali
	Collaborare attivamente accettando i vari ruoli del gioco.	➤ giochi di movimento
		➤ giochi di movimento ritmo e sport
		➤ gli elementi delle principali discipline
Leggere il linguaggio corporeo.	Riconoscere le emozioni e le sue connessioni con il corpo.	
	Utilizzare diversi schemi motori, creando in movimento sequenze ritmiche più o meno semplici e utilizzando gesti che esprimono emozioni.	

SCIENZE**CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana (viventi, non viventi, alimentazione).	Acquisire consapevolezza dei propri sensi e utilizzarli nell'esplorazione della realtà. Analizzare in modo semplice un fenomeno e controllarne l'evolversi nel tempo. Registrare e raccogliere dati significativi. Osservare alcuni e semplici momenti significativi nella vita delle piante e degli animali. Formulare e confrontare semplici ipotesi. Cogliere alcune delle proprietà di oggetti e materiali.	➤ organi di senso ➤ esseri viventi e non viventi

COMPETENZE DISCIPLINARE: SCIENZE**CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Conoscere le funzioni dei cinque sensi.	➤ I cinque sensi ➤ ➤ esseri viventi ➤ ➤ ambiente
Analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.	Acquisire prime conoscenze del mondo animale e del mondo vegetale e delle loro interazioni. Riconoscere gli organismi viventi e i loro bisogni in relazione all'ambiente. Scoprire e descrivere il ciclo dell'acqua.	➤ fenomeni atmosferici ➤ ➤ ciclo dell'acqua

COMPETENZE DISCIPLINARE: SCIENZE**CLASSE TERZA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di esperienze e ipotesi personali.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esporre ciò che ha sperimentato e studiato utilizzando un semplice linguaggio scientifico.</p>	<p>Sperimentare e descrivere semplici fenomeni legati alla materia: aria, acqua, fuoco e terra.</p> <p>Riconoscere gli stati della materia in particolare per quanto riguarda: acqua, aria, terra in relazione anche ad eventuali elementi inquinanti.</p> <p>Ampliare le conoscenze del mondo dei viventi (animali, vegetali, funghi,...).</p> <p>Analizzare i cambiamenti del mondo animale e vegetale (evoluzione).</p> <p>Conoscere e classificare animali e vegetali secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Riflettere sulle esperienze raccontando, attraverso rappresentazioni grafiche e/o scritte, ciò che si è osservato.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ aria, acqua, fuoco e terra➤ stati della materia➤ piante: parti e nutrimento➤ funghi➤ animali: classificazione e caratteristiche➤ evoluzione dei viventi

COMPETENZE DISCIPLINARE: SCIENZE**CLASSE QUARTA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esplorare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale con un approccio scientifico.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi e previsioni.</p> <p>Riconoscere le interazioni all'interno dei principali ecosistemi.</p> <p>Esporre in modo chiaro e con linguaggio scientifico ciò che ha sperimentato e studiato.</p>	<p>Comprendere il concetto di classificazione.</p> <p>Individuare le diversità dei viventi e i loro comportamenti.</p> <p>Individuare le differenze fra organismi autotrofi ed eterotrofi.</p> <p>Classificare le piante e riconoscerne le parti in relazione alle loro funzioni.</p> <p>Classificare gli animali e il loro ciclo vitale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali di un ecosistema.</p> <p>Comprendere cos'è una catena alimentare.</p> <p>Conoscere gli elementi non viventi della biosfera (aria, acqua e suolo).</p> <p>Conoscere le caratteristiche della materia.</p>	<p>➤ classificazioni: animali, piante</p> <p>➤ ciclo vitale: animali e piante</p> <p>➤ ecosistemi</p> <p>➤ catene alimentari</p> <p>➤ la materia: caratteristiche e trasformazioni</p> <p>➤ biosfera: i suoi elementi</p>

COMPETENZE DISCIPLINARE: SCIENZE**CLASSE QUINTA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.</p> <p>Riconoscere e descrivere il funzionamento e le interazioni del corpo umano.</p> <p>Esporre ciò che ha sperimentato e studiato in modo approfondito utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione ed all'uso delle risorse.</p>	<p>Esplorare e descrivere materiali, fenomeni e trasformazioni.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Conoscere le principali strutture e funzioni dell'organismo umano.</p> <p>Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ universo➤ sistema Solare➤ la Terra: forza di gravità➤ energia➤ fonti di energia➤ risparmio energetico➤ corpo umano

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Distinguere, identificare e denominare le proprietà di alcuni materiali.</p>	<p>Riconoscere e descrivere caratteristiche e funzioni degli elementi che compongono l'ambiente di vita del bambino.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle.</p> <p>Utilizzare materiali e attrezzi adatti alla realizzazione di semplici manufatti mediante una sequenza di operazioni.</p> <p>Utilizzare software per bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ proprietà e caratteristiche dei materiali e degli oggetti più comuni➤ manipolazione corretta dei materiali più comuni➤ impugnatura corretta dello strumento utilizzato per la scrittura

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p> <p>Realizzare oggetti seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni.</p> <p>Esaminare oggetti in relazione all'impatto con l'ambiente.</p> <p>Osservare oggetti e utensili del rilevandone le trasformazioni nel tempo e inquadrandoli nelle tappe più significative della storia dell'umanità.</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione a partire dalla scrittura.</p> <p>Individuare le azioni necessarie per raggiungere un obiettivo.</p>	<p>Distinguere e classificare elementi del mondo artificiale.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali secondo principi di sicurezza e vantaggi che ne derivano.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</p> <p>Utilizzare strumenti e materiali multimediali e digitali.</p> <p>Progetta e realizza un manufatto da solo o singolarmente.</p>	<p>➤ materiali, strumenti e procedure adeguati per realizzare manufatti ed elaborati personali e di gruppo</p> <p>➤ risparmio energetico</p> <p>➤ riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p>

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Realizzare oggetti anche in modo cooperativo, seguendo una metodologia progettuale e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>Decodificare segni e simboli comunicativi della realtà quotidiana.</p> <p>Rilevare trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli nelle tappe più significative della storia dell'umanità.</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie in modo corretto</p> <p>Progetta programma e codifica.</p>	<p>Elaborare semplici progetti individualmente e con i compagni.</p> <p>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</p> <p>Comporre e scomporre semplici procedure.</p> <p>Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>Utilizzare strumenti (righello, compasso, goniometro, calcolatrice) e materiali digitali nello studio.</p>	<p>➤ caratteristiche di materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso</p> <p>➤ procedure per realizzare oggetti ed elaborati personali</p> <p>➤ modalità di utilizzo di strumenti: righello, squadra, compasso, goniometro</p>

TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, seguendo le istruzioni, spiegando le fasi del processo.	Realizzare manufatti seguendo un progetto, rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza.	➤ procedure per realizzare oggetti ed elaborare soluzioni personali a problemi in contesti di realtà
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione, applicandole all'attività di studio.	Utilizzare il computer, alcune periferiche e programmi applicativi.	➤ motori di ricerca specifici per le attività didattiche: utilizzo critico e selettivo dei materiali e delle risorse
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.	Utilizzare la Rete per ricerche, esercitazioni ed approfondimenti.	➤ modalità d'uso in sicurezza degli strumenti e delle macchine più comuni
	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie, anche informatiche.	

MUSICA

CLASSI PRIMA E SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esplorare, ascoltare, discriminare eventi sonori differenti.</p> <p>Cantare in gruppo.</p>	<p>In ambienti diversi ascoltare e discriminare suoni e rumori.</p> <p>Attribuire significati ai suoni di vario genere e provenienti da fonti differenti.</p> <p>Riprodurre con la voce canzoncine e brani semplici, sia in coro sia da solo.</p> <p>Riconoscere e usare strumenti, gesti e voce per produrre ritmi.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ suoni e rumori➤ suoni e ritmi➤ giochi sonori e vocali➤ oggetti comuni e il corpo come strumenti di comunicazione ritmica

MUSICA

CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ascoltare brani e canzoni e riprodurre con la voce le melodie in modo sincronico con il piccolo gruppo o a classe intera.</p> <p>Accompagnare con strumenti ritmici i brani vocali.</p> <p>Eeguire note e sequenze melodiche accompagnandole con il movimento e ritmi diversi.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche del suono: forte, debole, lungo, breve.</p> <p>Utilizzare il proprio tono di voce per cantare coralmente e allineare il suono con quello del gruppo.</p> <p>Interpretare musiche e canti con ritmi e danze differenti. Discriminare i vari brani musicali e categorizzarli nei diversi generi musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ semplici brani➤ canti a una o più voci appartenenti ai diversi generi musicali➤ semplici strumenti musicali➤ sequenze di movimento e capacità espressiva del corpo per rappresentare melodie e ritmi