



Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa intema di inclusione? **2**

E.1.1 - Specificare quali **Accordo di Programma con il Comune di Torino Rete Inclusione CTS-UTS**

E.2 - Istituzione Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **10**

E.2.1 - Specificare quali **Ippoterapia - Screening - Leggere Leggeri - Progetto LAPIS contro la dispersione - Potenziamento BES/DSA - C`era una volta... Ascoltami - Fiabe in gioco Calimero esce dal gruppo - Alla scoperta delle emozioni - Alternanza Scuola Lavoro - Assistenza Specialistica Comune di Torino**

E.3 - Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali perla Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS?

(SI/NO) **SI**

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SI**

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SI**

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SI**

E.3.4 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E

Funzioni strumentali per inclusione



E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda **NIENTE DA RILEVARE**

F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - La Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? **dato non disponibile**

F.1.1 - Specificare quali **Ippoterapia Calimero esce dal gruppo Alla scoperta delle emozioni Alternanza Scuola Lavoro Assistenza Specialistica Comune di Torino**

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università /Agenzie formative

F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? **2**

F.2.1 - Specificare quali **Ippoterapia Progetto LAPIS**

F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con la Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra? **1**

F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? **1**

F.4.1 - Specificare quali **Alla scoperta delle emozioni**

F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? **1**

F.5.1 - Specificare quali **Alternanza Scuola Lavoro**

F.6 – Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali? **1**

F.6.1 – Specificare quali **Assistenza Specialistica**



F.7 - Altro dato non disponibile

F.7.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F

Funzioni strumentali per inclusione

F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda NIENTE DA RILEVARE

G - Risorse economiche interne dedicate alla inclusione

G.1 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio con finalità inclusive? (dati in €) 465€

G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al bilancio complessivo? 1%

G.2 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio per finalità inclusive (dati in €) 2117€

G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al bilancio? 5%

G.3 - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio della Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €) 0€

G.4 - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) 0€

G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G

**Funzioni strumentali per inclusione
Altri Assistenti Amministrativi**

G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda Lavoro con DSGA



H - Risorse economiche esterne dedicate alla inclusione

H.1 - Contributi erogati alla Istituzione Scolastica per la inclusione di competenza del presente Anno

Scolastico (Totale): **5250€**

H.1.1 - Comune (dati in €) **5250€**

H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) **0€**

H.1.3 - Circoscrizione-i/Consorzi/Unioni di Comuni (dati in €) **0€**

H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) **0€**

H.1.5 - Regione (dati in €) **0€**

H.1.6 - USR (dati in €) **0€**

H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) **0€**

H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) **0€**

H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) **0€**

H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto
H.1.9 **NIENTE DA RILEVARE**

H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate alla inclusione

H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) **0€**

H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) **5250€**

H.2.3 - Altro (dati in €) **0€**



H.2.3.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H

Funzioni strumentali per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda Lavoro con DSGA

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

I.1 - La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari
3) Positiva

I.2 - Queste attività sono efficaci?
2) Con qualche criticità

I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?
2) Con qualche criticità

I.4 - Questi interventi sono efficaci?
2) Con qualche criticità

I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
3) Positiva

I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?
3) Positiva



I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

3) Positiva

I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?

2) Con qualche criticità

I.9 - Questi interventi riescono a favorire lâ€™inclusionione degli studenti stranieri?

2) Con qualche criticità

I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?

2) Con qualche criticità

I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico

2) Con qualche criticità

I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?

3) Positiva

I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

3) Positiva

I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la inclusione

2) Con qualche criticità

I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi alla inclusività della Autonomia scolastica:

I.15.1 - Punti di forza **Un gruppo di Insegnanti particolarmente sensibile al tema che cerca di diffondere buone prassi.**

I.15.2 - Punti di debolezza **Frammentarietà delle proposte, poche risorse disponibili, difficoltà di gestione delle relazioni sul territorio.**



L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I

Funzioni strumentali per inclusione

L.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda NIENTE DA RILEVARE

L - Obiettivi di incremento della inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)

L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV) NIENTE DA RILEVARE

L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dello obiettivo di processo) NIENTE DA RILEVARE

L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti) NIENTE DA RILEVARE

L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L

Funzioni strumentali per inclusione

L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda NIENTE DA RILEVARE

M - Note finali

M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI NIENTE DA RILEVARE

Data inoltro: 04-12-2019



SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA

Parte I.A “ Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 2

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 2

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 19

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola 0

A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE

A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE

**A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)
(numero) 8**



A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)
(numero) **0**

A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **0**

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.5 - Altro (numero) **11**

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **Seguiti da logopedia**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **0**

A.3.A - Di cui particolarmente complessità e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES
(anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **14**

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **0**

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **7**

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **7**

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **0**

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE



A.5.3 - Altro (numero) 0

A.5.3.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) 150

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) 0

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 21

A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A

Funzioni strumentali per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda NIENTE DA RILEVARE

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 1,5

B.2 - Collaboratori Scolastici Personale non docente dedicato, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 0

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 0

B.5 - Personale totale (numero di posti in organico) 18

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 16

B.5.2 - Personale non docente (numero dei posti in organico) (dipendente e/o in appalto) 2



B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 0

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 25%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 15%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 1

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 0

B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione NIENTE DA RILEVARE

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 1

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione raccordo con Funzione Strumentale, contatti con le famiglie, predisposizione e raccolta documenti.

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni NIENTE DA RILEVARE

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 0

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor NIENTE DA RILEVARE

B.8.5 - Altro (numero) 0

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) NIENTE DA RILEVARE



B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B

Funzioni strumentali per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda **NIENTE DA RILEVARE**

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) **90%**

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) **2**

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) **2**

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) **0**

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) **0**

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E` un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente

**C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?
E` una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti**

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C



Funzioni strumentali per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi Altro

C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda NIENTE DA RILEVARE

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 4

D.1.1 - DS 0

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) 1

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 1

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 1

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 1

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 0

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 0

D.1.8 - Genitori (numero) 0

D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 0

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) 2



D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 0

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) NIENTE DA RILEVARE

D.5 -Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

1) Non più¹ del 25%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? 1) Non più¹ del 25%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

1) Non più¹ del 25%

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Funzioni strumentali per inclusione

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda NIENTE DA RILEVARE

Data inoltra: 04-12-2019



SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA

Parte I.A Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 10

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 2

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 10

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 2

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 19

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola 0

A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILAREÂ

A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE



A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 0

A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 2

A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) 2

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.5 - Altro (numero) 0

A.2.5.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) 15

A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) 7

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 0

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 7

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) 0

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) 0

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) 0



A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE 0

A.5.3 - Altro (numero) 0

A.5.3.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) 506

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) 2

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 44

A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A

Funzioni strumentali per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda NIENTE DA RILEVARE

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 7,5

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 1

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 2

B.5 - Personale totale 57



B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 46

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 7

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 4

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 60%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 25%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 4

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 1

B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione gestire i rapporti con le famiglie, il Comune di Torino, le Cooperative Sociali, l'ASL e l'U.T.S. organizzare gli orari degli insegnanti di sostegno, affinché siano funzionali alle necessità delle classi e degli alunni, gestire e archiviare i documenti in collaborazione con la segreteria, prestando attenzione alla sicurezza e alla privacy, compilare documenti degli alunni con disabilità e DSA, supportando i team di classe progettare interventi concordati con Educatori ed Esperti esterni (arteterapeuti, consulenti...), coordinare le attività del Progetto Leggere Leggeri in collaborazione con una commissione appositamente predisposta, partecipare alle riunioni di Staff in cui sia necessaria la mia presenza per attività specifiche (stesura Ptof, PAI, RAV, PdM....), partecipare alle riunioni del GLL, prendere parte ad iniziative specifiche che possano favorire il miglioramento del livello di inclusività del nostro Istituto.

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 3

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione Coordinamento docenti per ordine di scuola

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni NIENTE DA RILEVARE

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 0



B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor **NIENTE DA RILEVARE**

B.8.5 - Altro (numero) **0**

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) **NIENTE DA RILEVARE**

B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B

Funzioni strumentali per inclusione

B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda **NIENTE DA RILEVARE**

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) **40%**

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) **dato non disponibile**

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) **10**

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) **14**

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) **1**

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E` un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente



C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E` un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritari

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E` una pratica adottata da pochi docenti e molto raramente

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

Funzioni strumentali per inclusione

C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda **NIENTE DA RILEVARE**

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) **8**

D.1.1 - DS **0**

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) **1**

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) **1**

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) **5**

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) **0**

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) **0**

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) **0**

D.1.8 - Genitori (numero) **1**



D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 0

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) 2

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 0

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) NIENTE DA RILEVARE

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?



D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

1) Non più¹ del 25%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

1) Non più¹ del 25%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

1) Non più¹ del 25%

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Funzioni strumentali per inclusione

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda **NIENTE DA RILEVARE**

Data inoltro: 04-12-2019



SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Parte I.A "Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate"

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 7

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 2

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 7

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 2

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 23

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola 0

A.2.1 - Disturbi Specifici Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) 21

A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) dato non disponibile

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) dato non disponibile



A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **dato non disponibile**

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)
(numero) **1**

A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **1**

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.5 - Altro (numero) **0**

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **3**

A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **dato non disponibile**

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES
(anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **3**

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **0**

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **3**

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **0**

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **0**

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) **0**



A.5.3 - Altro (numero) 0

A.5.3.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) dato non disponibile

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) dato non disponibile

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 33

A.8 - Allievi con disabilità licenziati 1

A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero) 1

A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero) 0

A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità , tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nello anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro? %

A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A

Funzioni strumentali per inclusione

coordinatori

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda NIENTE DA RILEVARE

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 5,5

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2



B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 0

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 2

B.5 - Personale totale 21

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 19

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 2

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 0

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 60%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 5%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 2

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 1

B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione gestire i rapporti con le famiglie, il Comune di Torino, le Cooperative Sociali, l'ASL e l'U.T.S. organizzare gli orari degli insegnanti di sostegno, affinché siano funzionali alle necessità delle classi e degli alunni, gestire e archiviare i documenti in collaborazione con la segreteria, prestando attenzione alla sicurezza e alla privacy, compilare documenti degli alunni con disabilità e DSA, supportando i team di classe progettare interventi concordati con Educatori ed Esperti esterni (arteterapeuti, consulenti...), coordinare le attività dei progetti in collaborazione con una commissione appositamente predisposta, partecipare alle riunioni di Staff in cui sia necessaria la mia presenza per attività specifiche (stesura Ptof, PAI, RAV, PdM...), partecipare alle riunioni del GLI, prendere parte ad iniziative specifiche che possano favorire il miglioramento del livello di inclusività del nostro Istituto.

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 1



B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione **Coordinamento docenti di sostegno e raccordo con la figura strumentale**

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) **0**

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni **NIENTE DA RILEVARE**

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) **0**

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor **NIENTE DA RILEVARE**

B.8.5 - Altro (numero) **0**

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) **NIENTE DA RILEVARE**

B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B

Funzioni strumentali per inclusione

Interclasse

B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda **NIENTE DA RILEVARE**

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) **70%**

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) **3**

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) **6**



C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 29

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) 3

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E' una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

Funzioni strumentali per inclusione

Interclasse

C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda NIENTE DA RILEVARE

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 3

D.1.1 - DS 0

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) 1

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 1



D.1.4 - Coordinatori di classe (numero) 10

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 0

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 0

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 0

D.1.8 - Genitori (numero) 0

D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 0

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) 0

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 0

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) NIENTE DA RILEVARE

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE



D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

1) Non più¹ del 25%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? 1) Non più¹ del 25%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? 1) Non più¹ del 25%

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Funzioni strumentali per inclusione

coordinatori

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda NIENTE DA RILEVARE

Data inoltro: 04-12-2019